

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024/2025

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Ed Civica nel Primo e nel secondo Ciclo, le nuove Linee Guida (D.M. 183 07/09/24) individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento. La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti e al gioco d'azzardo, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le nuove Linee guida pongono a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma altresì come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzata a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'insegnamento di questa disciplina sottolinea la necessità che la scuola intervenga per formare una cultura della cittadinanza attiva, che promuova la partecipazione alla vita della comunità, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità.

L'obiettivo dunque non sarà la semplice conoscenza di norme, regole e ordinamenti che organizzano la convivenza civile, ma l'acquisizione di comportamenti che attraverso la consapevole applicazione nella quotidianità diventino consuetudini nello stile di vita di ciascuno. Al perseguimento di questo scopo concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e le attività ad esse connesse realizzano la finalità principale dell'istituzione scolastica, cioè la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il maggior benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti e degli stili di vita.

Fonti normative

Legge 20 agosto 2019, 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Obiettivi:

- formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- formare cittadini che rispettano se stessi e l'ambiente, capaci di tutelare il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, con uno sguardo consapevole ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- fornire agli studenti gli strumenti per utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto 22 giugno 2020, n. 35): indicazioni per la corretta attuazione della legge e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica, per almeno 33 ore, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024:

Obiettivi: aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica settembre 2024:

Obiettivi:

- acquisizione di autentiche competenze civiche: capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e tutela della salute, benessere e sicurezza sia nel mondo reale che in quello virtuale.
- educazione e rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.
- sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline presenti nei Consigli di classe al fine di sviluppare e potenziare le competenze di ogni studente in materia di cittadinanza attiva.

Ciascun Dipartimento disciplinare ha definito gli argomenti da affrontare nelle ore curricolari secondo il contributo che ciascuna disciplina può apportare allo sviluppo delle competenze di educazione civica, definite secondo le tabelle ministeriali e di cui sono esplicitati gli obiettivi di apprendimento.

Per ciascun anno di corso vengono individuate e graduate, nell'ambito dei tre Nuclei concettuali, le competenze e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere, attraverso la definizione di temi e attività specifiche che coinvolgono le diverse materie presenti nel curriculum.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
<u>Competenza 1.</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
<u>Competenza 2.</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
<u>Competenza 3.</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<u>Competenza 4.</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
<u>Competenza 5.</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
<u>Competenza 6.</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
<u>Competenza 7.</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
<u>Competenza 8.</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
<u>Competenza 9.</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
<u>Competenza 10.</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
<u>Competenza 11.</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
<u>Competenza 12.</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MONTE ORE

Il monte ore viene definito in non meno di 33 h all'anno, suddivise su tutte le materie presenti all'interno di ciascun Consiglio di classe.

L'Insegnamento di Religione Cattolica può e deve contribuire al Curricolo di Educazione civica, limitatamente agli alunni avvalentisi, con un monte ore specifico che esula dal monte ore complessivo.

Il Consiglio di classe, per motivate ragioni didattiche, può modificare il numero di ore per materia indicato nelle tabelle di programmazione, garantendo comunque il raggiungimento del monte ore totale di 33h e la loro distribuzione su tutte le discipline.

L'intervento di esperti esterni e/o la partecipazione ad attività per l'approfondimento di specifici argomenti inclusi nella programmazione di educazione civica possono sostituire e/o integrare parte degli interventi curricolari programmati. Ogni attività dovrà concludersi con una fase di valutazione.

La programmazione degli interventi esterni verrà annualmente definita entro il mese di novembre, per entrambi i periodi. Eventuali ulteriori integrazioni o modifiche potranno essere valutate in sede di Consiglio di classe.

Monte ore annuale suddiviso tra le diverse discipline

CLASSI PRIME BELLINI		CLASSI SECONDE BELLINI		CLASSI TERZE BELLINI		CLASSI QUARTE BELLINI		CLASSI QUINTE BELLINI	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	5	Diritto ed Economia	5	Italiano	3	Italiano	3	Italiano	3
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	3	Inglese	3	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20
Chimica	2	Chimica	2						
Fisica	2	Fisica	2						
Scienze della terra e biologia	2	Scienze della terra e biologia	2						
TIC	3	TIC	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3
TTRG	3	TTRG	3	-	-	-	-	-	-
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio tecnologico	3	Laboratorio tecnologico	3	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2

CLASSI PRIME NERVI		CLASSI SECONDE NERVI		CLASSI TERZE NERVI		CLASSI QUARTE NERVI		CLASSI QUINTE NERVI	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE

Diritto ed Economia	5	Diritto ed Economia	5	Italiano	3	Italiano	3	Italiano	3
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	3	Storia	2
Storia	2	Storia	3	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	3	Inglese	3	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	T.P.P. LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	-T.P.P. -LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	-T.P.P. -LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20
Chimica	2	Chimica	3						
Fisica	2	Fisica	3						
Scienze della terra e biologia	4	Scienze della terra e biologia	4						
TIC	3	S.T.A.	3						
TTRG	2	TTRG	2	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2

METODOLOGIA

Il curricolo di Educazione civica si realizza, nel rispetto della trasversalità e dell'interdisciplinarietà, attraverso un apprendimento di tipo esperienziale e attività di carattere laboratoriale.

Vengono individuate le seguenti metodologie:

- a. esperienze laboratoriali e/o di ricerca;
- b. gruppi di lavoro collaborativi;
- c. compiti legati all'esperienza, alla vita quotidiana, alla cronaca;
- d. riflessione, discussione, dibattito;
- e. testimonianze autorevoli;
- f. visite e uscite sul territorio;
- g. service learning;
- h. progetti di servizio nella comunità, di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse;
- i. cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;
- l. cooperative learning
- m. approcci sperimentali nelle scienze.

VALUTAZIONE:

La valutazione per la materia Educazione civica viene realizzata secondo le indicazioni della allegata griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGI
CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi dell'Educazione Civica	E	Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione civica o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	D	Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	C	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione civica in modo corretto e appropriato	6	
	B	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi	7-8	
	A	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi	9-10	
ABILITA' Esprimersi, comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici o di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	E	Non si esprime in modo corretto, utilizza un lessico impreciso, non sa valutare la credibilità delle fonti, e usa in modo inadeguato i mezzi tecnologici	1-2	
	D	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando lessico, anche di settore, fonti e mezzi tecnologici parzialmente adeguati	3-5	
	C	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali, e sa analizzare le fonti	6	
	B	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici. Sa valutare criticamente le fonti	7-8	
	A	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche settoriale, padroneggia i mezzi tecnologici e utilizza criticamente le fonti	9-10	
COMPETENZE Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave multidisciplinare e di cittadinanza attiva alla luce delle conoscenze e abilità acquisite, progredendo nello sviluppo di una presenza partecipativa nella società	E	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e abilità acquisite	1-2	
	D	È in grado solo parzialmente di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze e dalle conoscenze e abilità acquisite	3-5	
	C	È in grado di compiere un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze personali	6	
	B	È in grado di compiere un'analisi precisa e articolata della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie conoscenze ed esperienze personali	7-8	
	A	È in grado di comprendere e analizzare in modo ampio e articolato la realtà, agendo in modo attivo e partecipativo nella comunità scolastica e/o sociale	9-10	
Valutazione generale TOTALE in decimi			30	

PRIMO ANNO - BELLINI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	DIRITTO ED ECONOMIA	5	<p>1. Distinzione tra norme giuridiche e norme sociali.</p> <p>2. L'evoluzione del diritto nel tempo: dalla consuetudine alle Costituzioni democratiche.</p> <p>3. Le fonti del diritto.</p> <p>4. Cittadinanza nazionale ed europea.</p> <p>5. Forme di Stato e di Governo.</p> <p>6. I diritti della persona nella Costituzione.</p> <p>7. L'ambiente sotto il profilo della tutela costituzionale (principio di precauzione e prevenzione).</p> <p>8. Legislazione in materia ambientale.</p> <p>9. Sharing economy per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>10. I principi giuridici riguardanti l'inquinamento atmosferico.</p> <p>11. Ridurre le disuguaglianze</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 3</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p>	ITALIANO	4	<p>1. Le regole a scuola</p> <p>2. Legalità e illegalità attraverso i testi letterari.</p> <p>3. Agenda ONU 2030.</p> <p>4. La letteratura e l'ambiente: il rapporto tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>5. Le fake news e l'hate speech sui social media.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,</p>	STORIA	2	<p>1. La nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini.</p> <p>2. Il codice di Hammurabi.</p> <p>3. Le Poleis: il concetto di cittadinanza e le prime forme di governo.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 3, 4</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6</p>	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.</p>	INGLESE	3	<p>1. Educazione stradale.</p> <p>2. Agenda ONU 2030.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8</p>	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>	MATEMATICA	2	<p>1. Proporzioni e percentuali applicati a semplici problemi economici (primi elementi di educazione finanziaria)</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7</p>	<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e</p>	CHIMICA	2	<p>1. Agenda ONU 2030.</p> <p>2. CO₂, effetto serra e riscaldamento globale.</p> <p>3. L'inquinamento atmosferico: le sostanze presenti nell'aria.</p> <p>4. Climate change e alterazioni chimiche.</p> <p>5. La qualità del suolo.</p>

	tecnologico.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali..	FISICA	2	1. I fluidi: capillarità e permeabilità. 2. Rappresentazione di dati e fenomeni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	1. Agenda ONU 2030. 2. Sostenibilità ambientale. 3. Dissesto idrogeologico e consumo del suolo. 4. Inquinamento dell'aria e dell'acqua. 5. Acqua pulita e igiene. 6. Agire per il clima. 7. Vita sott'acqua.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2	1. Sostenibilità ambientale. 2. La trasformazione dei paesaggi. 3. Conservazione e tutela del paesaggio naturale e salvaguardia del suolo. 4. Città e comunità sostenibili. 5. Consumo e produzioni responsabili.
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TTRG	3	1. Lavoro e sicurezza: concetti generali.
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	3	1. Orme digitali e cookie. 2. Dati e privacy. 3. Diritto all'oblio. 4. Cyberbullismo e prospettiva legale.
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	3	1. Il valore delle regole nello sport. 2. Attività fisica e benessere della persona. 3. Educazione stradale.

SECONDO ANNO - BELLINI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE Competenza 1, 3</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p>	DIRITTO ED ECONOMIA	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato democratico. 2. Diritti e doveri dei cittadini. 3. Il funzionamento dello Stato: gli organi costituzionali. 4. L'attività economica nella nostra Costituzione italiana: tutele e limiti. 5. Parità di genere. 6. Legislazione in materia ambientale. 7. Legislazione in materia di alcolismo: la guida in stato di ebbrezza come reato e le relative sanzioni. 8. Consumo e produzione responsabile. 9. Lavoro dignitoso e crescita economica. 10. Rapporti tra Paesi ricchi e Paesi poveri.
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.</p>	ITALIANO	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Testi e saggi sulla Costituzione italiana. 2. La comunicazione non ostile. 3. La comunicazione online: contenuto, contesto e destinatario. 4. Il fenomeno degli Hikikomori.
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,</p>	STORIA	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti del sistema giuridico nell'età feudale. 2. Il Corpus Iuris Civilis Iustiniani.
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	INGLESE	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temi di educazione alimentare. 2. Tutela e conservazione dell'ambiente in relazione ai cambiamenti climatici in corso.
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8</p>	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>	MATEMATICA	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le rette sul piano cartesiano e loro applicazione a semplici problemi economici.

<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p>	<p>Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche.</p>	<p>CHIMICA</p>	<p>2</p>	<p>1. Salute e benessere: i vaccini.</p> <p>2. L'inquinamento atmosferico: smog estivo e smog invernale.</p> <p>3. Inquinamento chimico e monitoraggio del PM10</p> <p>4. La decarbonizzazione</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p>	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	<p>FISICA</p>	<p>2</p>	<p>1. Le energie ecosostenibili.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p>	<p>2</p>	<p>1. Agenda ONU 2030.</p> <p>2. Sostenibilità ambientale.</p> <p>3. Dissesto idrogeologico e consumo del suolo.</p> <p>4. Inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>5. Acqua pulita e igiene.</p> <p>6. Agire per il clima.</p> <p>7. Vita sott'acqua.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 2</p>	<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>2</p>	<p>1. La globalizzazione e i suoi effetti sul lavoro.</p> <p>2. Lo spazio Schengen.</p> <p>3. Geografia delle migrazioni.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 3</p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p>	<p>TTRG</p>	<p>3</p>	<p>1. Sicurezza sul lavoro: temi e aspetti fondamentali.</p> <p>2. Considerazione e tutela dell'individuo nel mondo del lavoro.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 11, 12</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>TIC</p>	<p>3</p>	<p>1. Come proteggere la privacy on-line.</p> <p>2. I cookies.</p> <p>1. I rischi dei social media.</p> <p>2. Linguaggio corretto e rispetto dell'opinione altrui.</p> <p>3. Condividere contenuti online.</p>

<p>COSTITUZIONE Competenza 3</p>	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Il rispetto delle regole nello sport e il fair play.</p>
--------------------------------------	--	----------------------------	----------	--

TERZO ANNO - BELLINI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formazione degli Stati Nazionali in Europa. 2. La definizione geopolitica dell'Europa. 3. Discriminazione e violenza nel Medioevo. 4. Tolleranza e intolleranza in Europa tra Medioevo e Rinascimento. 5. Il bene comune nel Medioevo e nel Rinascimento. 6. Temi di educazione al rispetto e alla valorizzazione della persona, della legalità e della cittadinanza.
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il risparmio energetico. Energie alternative e non.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riduco, riutilizzo, riciclo
COSTITUZIONE Competenza 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del</p>	-T.E.E. -T.M.A. -T.T.I.M. -LAB. TECN. -T.A.M. -PROG.	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile. 2. Il risparmio energetico: i sistemi energetici attualmente collegati alle energie rinnovabili. 3. Rendimento degli impianti elettrici. 4. Mezzi e forme di comunicazione digitale. 5. Moda e sostenibilità ambientale (ZDHC; processi di recupero di scarti e riciclo) 6. Metodologie industriali per il contenimento dell'impatto ambientale. 7. La sicurezza dei luoghi di lavoro. 8. Fonti del diritto in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. 9. Igiene, sicurezza e antinfortunistica nei luoghi di lavoro. 10. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati. 11. La normativa riguardante i contratti di lavoro. 12. Differenza tra stage, P.C.T.O. e lavoro subordinato.

Competenza 5, 6, 7	miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.			13. Codice della strada e sicurezza stradale.
COSTITUZIONE Competenza 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	3	1. Salute e benessere: educazione posturale e vizi del portamento. 2. Le ludopatie.

QUARTO ANNO - BELLINI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale,	ITALIANO	3	1. I diritti umani nel dibattito culturale italiano del Settecento e il confronto col sistema giudiziario attuale. 2. Il principio di legalità: le vittime della mafia e il dovere della memoria. 3. La 'Dichiarazione Americana dei Diritti e dei Doveri dell'Uomo' (1776) e la 'Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino' (1789) a confronto. 4. La Rivoluzione Industriale tra mito del progresso e piaga dello sfruttamento. 5. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: analogie e differenze.
	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2	
COSTITUZIONE Competenza 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE	3	1. La 'Dichiarazione dei Diritti umani' (1948): riflessione sugli articoli più significativi. 2. La Famiglia Reale: concetto di Monarchia e Repubblica del Paese straniero oggetto di studio.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	1. Il piano cartesiano: rappresentazione grafica di dati. 2. Studio di semplici problemi di natura economica.
COSTITUZIONE Competenza 2, 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7, 9	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico,	-T.E.E. -T.M.A. -T.T.I.M. -LAB. TECN. -T.A.M. -PROG.	20	1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile. 2. Rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. 3. La Green Economy. 4. PAESC: l'energia da fonti rinnovabili. 5. Impatti trasversali dello sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale. 6. Mercato dell'energia e possibilità di accesso ad essa; le infrastrutture attuali e future. 7. Rendimento delle macchine elettriche. 8. Sicurezza elettrica. 9. La casa domotica.

<p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12</p>	<p>dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>			<p>10. Detox e Zero Discharge of Hazardous Chemical (ZDHC). 12. Moda sostenibile: la nuova campagna Levi's "Buy Better, Wear Longer". 13. Moda come valore di libertà ed espressione. 14. Moda e rappresentazione del Sé. 15. Il contratto di lavoro: limiti della formazione del contratto; disciplina del collocamento; durata del contratto di lavoro; obblighi del lavoratore; diritti del lavoratore; obblighi e poteri del datore di lavoro; sospensione del rapporto di lavoro; trattamento di fine rapporto. 16. Il concetto di imprenditore e le diverse tipologie di impresa. 17. Lavoro autonomo e impresa nel mondo delle costruzioni. 18. Caratteristiche del contratto d'opera. 19. Le Società e il tipo di responsabilità che i soci assumono a seconda dei diversi assetti. 20. Ecomafie e mercato dei rifiuti.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Salute e benessere: problematiche legate all'alimentazione. 2. Sport e doping.</p>

QUINTO ANNO - BELLINI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1, 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 9	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ordinamento della Repubblica italiana. 2. Gli organi costituzionali. 3. Diritto di cittadinanza e diritti umani: l'ONU e l'UE. 4. Cittadinanza europea e globale. 5. La cittadinanza attiva e democratica. 6. Le diverse forme dell'uguaglianza. 7. La 'Dichiarazione Universale dei Diritti Umani' (1948), le organizzazioni internazionali e le ONG. 8. Immigrazione e integrazione. 9. Il fenomeno dell'antisemitismo in Europa nella prima metà del '900. 10. La pace, la guerra e i rapporti internazionali nel mondo contemporaneo. 10. Il suffragio alle donne. 11. Il diritto al lavoro e lo sfruttamento del lavoro minorile nella letteratura moderna e contemporanea. 12. Le discriminazioni razziali negli USA e la lotta per i diritti civili negli anni Sessanta del '900. 13. Le nuove mafie: l'importanza delle buone pratiche per il contrasto del fenomeno mafioso.
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2	
COSTITUZIONE Competenza 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	INGLESE	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione Europea e la Brexit.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studio di una funzione lineare a tratti: art. 53 della Costituzione e aliquote IRPEF
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti	-T.E.E. -T.M.A. -T.T.I.M. -LAB. TECN. -T.A.M. -PROG.	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile. 2. Sicurezza del Web e rischi di un uso improprio. 3. Conseguenze legali delle nostre azioni sul Web. 4. Tutela della privacy, privacy on-line e diritto all'oblio. 5. Sicurezza elettrica. 6. Automazione per il risparmio energetico. 7. Smaltimento dei rifiuti. 8. Le 5 R della gestione dei rifiuti (Riduzione, Riutilizzo, Raccolta differenziata, Riciclo, Recupero).

<p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12</p>	<p>quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>			<p>9. Ecomafie e mercato dei rifiuti. 10. La Green Economy. 11. PAESC: avvio del procedimento e rilascio delle autorizzazioni. 12. Automazione e domotica di abitazioni ed edifici sia residenziali che industriali, finalizzata al risparmio energetico. 13. Tendenza all'automazione industriale e nuove tecnologie finalizzate al miglioramento delle condizioni di lavoro. 14. Sicurezza dei luoghi di lavoro: fonti normative, diritti e doveri dei datori di lavoro e dei lavoratori. 15. L'industria 4.0, il nuovo orizzonte: il Machine Learning e il Deep Learning. 16. Moda sostenibile: iniziativa "Panni sporchi" 2011. 17. Detox e Zero Discharge of Hazardous Chemicals (ZDHC). 18. Moda come valore di libertà di espressione. 19. Moda e rappresentazione del Sé. 20. Mobilità sostenibile. 21. Le Associazioni sindacali. 22. Diritti e doveri dei datori di lavoro e dei lavoratori.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p>	<p>Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Benefici del movimento e danni da ipocinesi. 2. Sport e fascismo. 3. Primo soccorso.</p>

PRIMO ANNO - NERVI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 7</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	DIRITTO ED ECONOMIA	5	<p>1. Distinzione tra norme giuridiche e norme sociali.</p> <p>2. L'evoluzione del diritto nel tempo: dalla consuetudine alle Costituzioni democratiche.</p> <p>3. Le fonti del diritto.</p> <p>4. Cittadinanza nazionale ed europea.</p> <p>5. Forme di Stato e di Governo.</p> <p>6. I diritti della persona nella Costituzione.</p> <p>7. L'ambiente sotto il profilo della tutela costituzionale (principio di precauzione e prevenzione).</p> <p>8. Legislazione in materia ambientale.</p> <p>9. Sharing economy per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>10. I principi giuridici riguardanti l'inquinamento atmosferico.</p> <p>11. Ridurre le disuguaglianze</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 3</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p>	ITALIANO	3	<p>1. Le regole a scuola</p> <p>2. Legalità e illegalità attraverso i testi letterari.</p> <p>3. Agenda ONU 2030.</p> <p>4. La letteratura e l'ambiente: il rapporto tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>5. Le fake news e l'hate speech sui social media.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,</p>	STORIA	2	<p>1. La nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini.</p> <p>2. Il codice di Hammurabi.</p> <p>3. Le Poleis: il concetto di cittadinanza e le prime forme di governo.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 3, 4</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6</p>	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico.</p>	INGLESE	3	<p>1. Educazione stradale.</p> <p>2. Agenda ONU 2030.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8</p>	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>	MATEMATICA	2	<p>1. Proporzioni e percentuali applicati a semplici problemi economici (primi elementi di educazione finanziaria)</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6, 7</p>	<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e</p>	CHIMICA	2	<p>1. Agenda ONU 2030.</p> <p>2. CO₂, effetto serra e riscaldamento globale.</p> <p>3. L'inquinamento atmosferico: le sostanze presenti nell'aria.</p> <p>4. Climate change e alterazioni chimiche.</p> <p>5. La qualità del suolo.</p>

	tecnologico.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali..	FISICA	2	1. I fluidi: capillarità e permeabilità. 2. Rappresentazione di dati e fenomeni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	4	1. Agenda ONU 2030. 2. Sostenibilità ambientale. 3. Dissesto idrogeologico e consumo del suolo. 4. Inquinamento dell'aria e dell'acqua. 5. Acqua pulita e igiene. 6. Agire per il clima. 7. Vita sott'acqua.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	GEOGRAFIA	2	1. Sostenibilità ambientale. 2. La trasformazione dei paesaggi. 3. Conservazione e tutela del paesaggio naturale e salvaguardia del suolo. 4. Città e comunità sostenibili. 5. Consumo e produzioni responsabili.
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TTRG	2	1. Lavoro e sicurezza: concetti generali.
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti.	TIC	3	1. Orme digitali e cookie. 2. Dati e privacy. 3. Diritto all'oblio. 4. Cyberbullismo e prospettiva legale.
COSTITUZIONE Competenza 3, 4	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	SCIENZE MOTORIE	3	1. Il valore delle regole nello sport. 2. Attività fisica e benessere della persona. 3. Educazione stradale.

SECONDO ANNO - NERVI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE Competenza 1, 3</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p>	DIRITTO ED ECONOMIA	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato democratico. 2. Diritti e doveri dei cittadini. 3. Il funzionamento dello Stato: gli organi costituzionali. 4. L'attività economica nella nostra Costituzione italiana: tutele e limiti. 5. Parità di genere. 6. Legislazione in materia ambientale. 7. Legislazione in materia di alcolismo: la guida in stato di ebbrezza come reato e le relative sanzioni. 8. Consumo e produzione responsabile. 9. Lavoro dignitoso e crescita economica. 10. Rapporti tra Paesi ricchi e Paesi poveri.
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.</p>	ITALIANO	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Testi e saggi sulla Costituzione italiana. 2. La comunicazione non ostile. 3. La comunicazione online: contenuto, contesto e destinatario. 4. Il fenomeno degli Hikikomori.
<p>COSTITUZIONE Competenza 1</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.</p>	STORIA	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti del sistema giuridico nell'età feudale. 2. Il Corpus Iuris Civilis Iustiniani.
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6</p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	INGLESE	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temi di educazione alimentare. 2. Tutela e conservazione dell'ambiente in relazione ai cambiamenti climatici in corso.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA	2	1. Le rette sul piano cartesiano e loro applicazione a semplici problemi economici.
COSTITUZIONE Competenza 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche.	CHIMICA	3	1. Salute e benessere: i vaccini. 2. L'inquinamento atmosferico: smog estivo e smog invernale. 3. Inquinamento chimico e monitoraggio del PM10 4. La decarbonizzazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	FISICA	3	1. Le energie ecosostenibili.
COSTITUZIONE Competenza 4 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6,	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche.	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	4	1. Le biodiversità. 2. Principi nutritivi e corretta alimentazione. 3. Salute e benessere per tutti.
COSTITUZIONE Competenza 3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	TTRG	2	1. Sicurezza sul lavoro: temi e aspetti fondamentali. 2. Considerazione e tutela dell'individuo nel mondo del lavoro.
COSTITUZIONE Competenza 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7 CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 11, 12		S.T.A.	3	1. Il risparmio energetico nell'edilizia. 2. La sicurezza nell'edilizia 3. I rischi dei social media. 4. Linguaggio corretto e rispetto dell'opinione altrui. 5. Condividere contenuti online.
COSTITUZIONE	Individuare strumenti e	SCIENZE	3	1. Il rispetto delle regole nello sport e il fair

Competenza 3	modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	MOTORIE		play.
--------------	---	---------	--	-------

TERZO ANNO - NERVI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1, 3, 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.	ITALIANO	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formazione degli Stati Nazionali in Europa. 2. La definizione geopolitica dell'Europa. 3. Discriminazione e violenza nel Medioevo. 4. Tolleranza e intolleranza in Europa tra Medioevo e Rinascimento. 5. Il bene comune nel Medioevo e nel Rinascimento. 6. Temi di educazione al rispetto e alla valorizzazione della persona, della legalità e della cittadinanza.
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	STORIA	2	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 1, 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	INGLESE	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il risparmio energetico. Energie alternative e non
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riduco, riutilizzo, riciclo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali,	-T.P.P. -PROG. MULTIMEDIALE -LAB. TECNICI -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE -P.C.I. -G.C.S. -TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile. 2. Il risparmio energetico: i sistemi energetici attualmente collegati alle energie rinnovabili. 3. Sicurezza del device. 4. Sicurezza online. 5. Protezione della privacy e uso consapevole dell'immagine in Internet 6. Frode informatica. 7. Pagamenti digitali. 8. Reputazione di siti e fonti. 9. Information Disorder e Fake News. 10. Il diritto d'autore (copyright). 11. La donna e la mafia in fotografia. 12. Salvaguardia dell'incolumità personale in caso di incidenti, eventi sismici, incendi e allagamenti. 13. Stima dei danni ambientali. 14. Le normative antisismiche. 15. Metodologie industriali per il contenimento dell'impatto ambientale. 16. La sicurezza dei luoghi di lavoro.
CITTADINANZA DIGITALE Competenza 10, 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e			

	<p>l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>			<p>17. Fonti del diritto in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. 18. Igiene, sicurezza e antinfortunistica nei luoghi di lavoro. 19. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati. 20. La normativa riguardante i contratti di lavoro. 21. Differenza tra stage, P.C.T.O. e lavoro subordinato. 22. Codice della strada e sicurezza stradale.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Salute e benessere: educazione posturale e vizi del portamento. 2. Le ludopatie.</p>

QUARTO ANNO - NERVI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale,	ITALIANO	3	1. I diritti umani nel dibattito culturale italiano del Settecento e il confronto col sistema giudiziario attuale. 2. Il principio di legalità: le vittime della mafia e il dovere della memoria. 3. La 'Dichiarazione Americana dei Diritti e dei Doveri dell'Uomo' (1776) e la 'Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino' (1789) a confronto. 4. La Rivoluzione Industriale tra mito del progresso e piaga dello sfruttamento. 5. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: analogie e differenze.
	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	STORIA	2	
COSTITUZIONE Competenza 1 Competenza	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	INGLESE	3	1. Il packaging sostenibile. 2. Bioarchitettura. 3. Edifici ecosostenibili.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	1. Il piano cartesiano: rappresentazione grafica di dati. 2. Studio di semplici problemi di natura economica.
COSTITUZIONE Competenza 2, 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6, 7	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi	-T.P.P. -PROG. MULTIMEDIALE -LAB. TECNICI -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE -P.C.I. -G.C.S. -TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile 2. Il riciclo della tecnologia. 3. Risparmio di energia e digitalizzazione. 4. Rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. 5. I contratti di lavoro nell'ambito delle costruzioni. 6. Il contratto di lavoro: limiti della formazione del contratto; disciplina del collocamento; durata del contratto di lavoro; obblighi del lavoratore; diritti del lavoratore; obblighi e poteri del datore di lavoro; sospensione del rapporto di lavoro; trattamento di fine rapporto. 7. Il concetto di imprenditore e le diverse tipologie di impresa.

	<p>impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.</p>			<p>8. lavoro autonomo e impresa nel mondo delle costruzioni. 9. Caratteristiche del contratto d'opera. 10. La Green Economy. 11. Impatti trasversali dello sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale. 12. PAESC: l'energia da fonti rinnovabili. 13. La città sostenibile: inquinamento e consumo di suolo; dissesto idrogeologico. 14. Mercato dell'energia e possibilità di accesso ad essa; le infrastrutture attuali e future. 15. Ecomafie e mercato dei rifiuti. 16. La casa domotica. 17. Automazione domotica di abitazioni ed edifici sia residenziali che industriali finalizzata al risparmio energetico.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite; adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Salute e benessere: problematiche legate all'alimentazione. 2. Sport e doping.</p>

QUINTO ANNO - NERVI - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
COSTITUZIONE Competenza 1, 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 9	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.	ITALIANO	3	1. L'ordinamento della Repubblica italiana. 2. Gli organi costituzionali. 3. Diritto di cittadinanza e diritti umani: l'ONU e l'UE. 4. Cittadinanza europea e globale. 5. La cittadinanza attiva e democratica. 6. Le diverse forme dell'uguaglianza. 7. La 'Dichiarazione Universale dei Diritti Umani' (1948), le organizzazioni internazionali e le ONG. 8. Immigrazione e integrazione. 9. Il fenomeno dell'antisemitismo in Europa nella prima metà del '900. 10. La pace, la guerra e i rapporti internazionali nel mondo contemporaneo. 11. Il suffragio alle donne. 12. Il diritto al lavoro e lo sfruttamento del lavoro minorile nella letteratura moderna e contemporanea. 13. Le discriminazioni razziali negli USA e la lotta per i diritti civili negli anni Sessanta del '900. 14. Le nuove mafie: l'importanza delle buone pratiche per il contrasto del fenomeno mafioso.
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	STORIA	2	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 6	Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	INGLESE	3	1. La pubblicità e l'etica: codici di regolamentazione. 2. Etica e impegno sociale nella pubblicità (PSA). 3. Domotica e sistemi intelligenti – 4. Le smart city e l'agricoltura urbana.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	MATEMATICA E COMPLEMENTI	2	1. Studio di una funzione lineare a tratti: art. 53 della Costituzione e aliquote IRPEF
COSTITUZIONE Competenza 2, 3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza 5, 7	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano	-T.P.P. -PROG. MULTIMEDIALE -LAB. TECNICI -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE -P.C.I. -G.C.S. -TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	1. Agenda ONU 2030 e sviluppo sostenibile. 2. Le opere d'arte nella seconda guerra mondiale. 3. Lavoro autonomo e impresa nel mondo delle costruzioni. 4. Gli appalti nei lavori pubblici. 5. Sicurezza dei contesti lavorativi: cantiere, certificazioni e stime. 6. Smaltimento dei rifiuti edili. 7. Stima dei danni ambientali. 8. Estimo ambientale: esternalità e beni pubblici. 9. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: l'abusivismo edilizio. 10. Ecomafie e mercato dei rifiuti. 11. Tutela del paesaggio e del patrimonio storico, artistico e culturale: definizione e aspetti economici. 12. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

	<p>il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>			<p>13. Conservazione sostenibile del patrimonio storico.</p> <p>14. PAESC: avvio del procedimento e rilascio delle autorizzazioni.</p> <p>15. La Green Economy.</p> <p>16. Automazione e domotica di abitazioni ed edifici sia residenziali che industriali, finalizzata al risparmio energetico.</p> <p>17. Sicurezza dei luoghi di lavoro: fonti normative, diritti e doveri dei datori di lavoro e dei lavoratori.</p>
<p>COSTITUZIONE Competenza 4</p>	<p>Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3</p>	<p>1. Benefici del movimento e danni da ipocinesi.</p> <p>2. Sport e fascismo.</p> <p>3. Primo soccorso.</p>